**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Подводное царство»**

**Программное содержание: –** Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы.

* Вызвать интерес к лепке, рисованию, аппликации образов подводного мира по представлению.
* Обогатить и разнообразить зрительные впечатления детей.
1. Продолжать освоение создания и украшения, объемных, рельефных фигур морских жителей;
2. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе;
3. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции;
4. Развивать воображение;
5. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

**Предварительная работа:**

Просмотр фотографий, иллюстраций с изображением разных морских животных, пособие И.А. Лыкова «Подводный мир». Беседа о подводном мире, чтение энциклопедии.

Рисование, лепка: раковин, животных, растений, русалок.

Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка».

Просмотр фильма «Подводный мир» на ноутбуке.

Изготовление макета «Море».

**Материал**:

Ножницы, бумага белая, скотч, пластилин, стеки, дощечки, салфетки, фломастеры, маркеры, макет корабля из пенопласта, палочки, бусины, бисер, паетки. Макет моря. Магнитофон – звуки моря, ноутбук – видеофильм о морском дне.

**ХОД ЗАНЯТИЙ**

Звучат звуки моря, плеск волн, прибой.

**Воспитатель:** Все девчонки и мальчишки,

 Знаю, очень любят книжки.

 Любят сказки про моря,

Про подводного царя.

 Там, где солнце не сияет,

 Мир подводный обитает.

 Но о нем никто не знает,

 Всяк попасть туда мечтает.

А вы мечтаете попасть в подводное царство? (*Дети – Да!!!*).

**Голос:** – Внимание: откройте компьютер, вам пришло электронное письмо (*включаем компьютер*). Смотрим картинки подводного мира.

*Появляется Русалочка.*

– Здравствуйте ребята!

Давным-давно все обитатели моря жили дружно, вместе. Наслаждались морскими просторами, чистой водой. А теперь они исчезли, потому что их заколдовала морская ведьма.

Я прошу у вас помощи. Я посылаю вам волшебную бутылочку, там вы и найдете задания. Исчезает (*открываем бутылку, там записки с заданиями*). (*Читают дети*).

**Задание № 1.** Назовите морских обитателей подводного мира (Рыбы, медузы, черепахи, морские звезды, осьминоги, крабы, растения).

**Задания № 2.** «Оживи подводное царство».

**Воспитатель:** – Как вы думаете, что можно сделать?

**Дети:** – Вылепить животных, нарисовать рыб, медуз и т.д., смастерить корабли.

**Воспитатель:** – Выберите то, что вам поможет сделать морское царство и приступайте к работе.

Дети выбирают художественные материалы, инструменты по своему желанию и приступают к выполнению творческого задания: вырезают рыбок и придумывают окрас им, лепят морских животных и украшают их бисером, бусинами, лепят краба, используя палочки для клешней, лепят медуз из стекляруса и т.д.

**Уточняю творческую задачу:** «Сначала каждый из вас сделает свою поделку, а потом мы их объединяем в одну общую композицию «Морское дно».

**Индивидуальная работа** – помогаю детям, даю советы.

В конце работы все дети ставят свои поделки на макет «Подвое царство», обсуждаем сделанное, хвалю детей.

**Задание № 3.** *(Читаем).* «Чтобы оживить подводное царство, прочитайте стихи».

**Дети. I** Ветер по морю гуляет

 И кораблик подгоняет;

 Он бежит себе в волнах

 На раздутых парусах.

**II** Ветер, ветер! Ты могуч,

 Ты гоняешь стаи туч,

 Ты волнуешь сине море,

 Всюду веешь на просторе.

 *(А.С. Пушкин)*

 **III** Мы поднимаем якоря

 И отплываем чуть заря.

 Море зовет. Ветер поет.

 **IV** Звезды плавают по днищу,

 Звезды в море ищут пищу.

 Толстый край ползет, спешит

 Рыб пугает и смешит.

 **V** В раковинах мидии

 Словно их обидели:

 Чуть открыли створки –

 Узенькие щелки.

 **VI** Одноглазой камбале

 Хорошо лежать на дне.

 Только много ль належишь?

 Хоть бочком, а побежишь!

 **VII** Обхватив хвостом травинку,

 Не за край, за серединку,

 За коралловый пенек

 Хочет сесть в воде конек.

 Но не получается:

 Все в воде качается.

 *(Г.Р. Лагздынь)*

**Воспитатель:** Я раковину эту

 В коробке берегу

 Она лежала раньше

 В песке на берегу.

 Ее приложишь к уху –

 А в ней шумит прибой.

 И ветер гонит волны…

 И в комнате у нас

 Мы можем слушать море.

**Воспитатель:** – Вот мы и выполнили три задания. *(Звучит музыка, появляется Русалочка. Она поет и танцует)*

– Спасибо дети, вы выполнили задание. Чары морской ведьмы исчезли. Морские обитатели вернулись в подводное царство.

– Давайте с вами поиграем в игру «Морская фигура»:

Море волнуется раз,

Море волнуется два

Море волнуется три

Морскую фигуру медузы, краба, осьминога и т.д. покажи.

*(Дети придумывают движения под музыку).*

*(Русалка дарит детям ракушки, конфеты. На компьютере появляется фильм о морском дне.)*

Русалка возвращается в подводное царство. Дети играют на макете, доставляют ракушки, русалок сделанных ранее на занятиях.